

**АНО ДПО «Международный институт развития образования»  
(АНО ДПО «МИРО»)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
*А.А. Чесноков*  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»**

Квалификация:

педагог дополнительного образования

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825) (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график

учебного процесса.

**Цель реализации программы:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых для присвоения квалификации «Педагог дополнительного образования».

**Задачи обучения**

– Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых по основным направлениям (преподавательской, методической и организационной) деятельности.

– Содействовать приобретению обучающимися знаний в области дополнительного образования детей и взрослых.

– Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в должности Педагогика дополнительного образования детей и взрослых.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать в должности педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### 2.1 Квалификационная характеристика по должности «Педагог дополнительного образования (включая старшего)»

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет

координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## **2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01		Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

1.	01.003	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)
----	--------	---

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительн	A/04.6	6.1

				ой общеобразова тельной программы		
				Разработка программно- методическо го обеспечения реализации дополнитель ной общеобразов ательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно - методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразова тельных программ	6	Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразователь ных программ	B/03.6	6.3
	С	Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразова тельных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- *дополнительное образование детей и взрослых в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального*

образования за пределами их основных образовательных программ.

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

4. Виды профессиональной деятельности

- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

#### 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»:

Компетенции ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Код трудовой функции
1	2
Определять цели и задачи, планировать мероприятия (ПК 1.1)	A
Организовывать и проводить занятия (ПК 1.2)	AC
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (ПК 1.4).	BC
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс (ПК 1.6).	AB



Компетенции ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Код трудовой функции
1	2
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (ПК 2.1).	А
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий (ПК 2.5).	АВ
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся (ПК 3.1).	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки *«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»* должен:

**знать:**

- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- Педагогические закономерности организации процесса в дополнительном образовании
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- Требования охраны труда в избранной области деятельности
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

**уметь:**

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

**владеть навыком:**

- Организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и

общения обучающихся на учебных занятиях;

- Текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

- Осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогического эффекта проведения мероприятий;

- Организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- Контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- Разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- Проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- Посещения и анализа занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- Планирования массовых досуговых мероприятий;

- Организации набора и комплектования групп обучающихся;

- Анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

Наименование МДК	Количество часов			Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных			
		лекции	Практические занятия		
МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»	506	88	122	296	экзамен
Итоговая аттестация	4	-	4	-	экзамен
<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>88</b>	<b>122</b>	<b>296</b>	

#### 3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»	506	1-13
1.	Педагогика	72	1-2
2.	Педагогическая психология	72	2-4
3.	Правовые основы образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых	36	4-5
4.	Теоретические аспекты дополнительного образования детей и взрослых	36	5-6

5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых	36	6-7
6.	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых	108	7-9
7.	Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования	108	9-12
8.	Оказание первой помощи	36	12-13
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	13
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

АНО ДПО МИРО

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

-Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий

-Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и

электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.)
5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 4 июля 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144 – Ст. 4202.
6. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
7. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.; в ред. от 25 февраля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 43.
8. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159.
9. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. Об организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
10. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства. – 2014. – № 50. – ст. 7185.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
12. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
13. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 4 июля 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144 – Ст. 4202.

14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята 4 ноября 1950 г. Вступила в силу 3 сентября 1953 г. Ратифицирована Федеральным законом № 54-ФЗ от 30 марта 1998 г. // Российская газета. – 1998. – № 14.

15. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. Об организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // портал офиц. опубл. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

16. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства. – 2014. – № 50. – ст. 7185.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // портал офиц. опубл. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

18. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // портал офиц. опубл. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

#### **Основная литература:**

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.

2. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>.

3. Божко, Н.М., Канатов, А.И. Образование взрослых: цели и ценности / Г.С.Сухобской, Е.А.Соколовской, Т.В.Шадриной. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2002. – 188 с.

4. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613> (дата обращения: 13.09.2022).

5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 13.09.2022).

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

7. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491212>

8. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>

9. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>

10. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 23.08.2022).

11. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 23.08.2022).

12. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491002>

13. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491214>

14. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491003>

15. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684> (дата обращения: 22.08.2022).

16. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144> (дата обращения: 24.08.2022).

17. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под

научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491367>

18. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491367>

19. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493802>

20. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

21. Пронин, А. А. Правовое регулирование в сфере культуры : учебник для вузов / А. А. Пронин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497173>.

22. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 22.08.2022).

23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197> (дата обращения: 24.08.2022).

24. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.

25. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).

26. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> (дата обращения: 24.08.2022).

27. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

5. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8.

6. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032>

7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>

9. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>
10. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>.
11. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495401> (дата обращения: 24.08.2022).
12. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.
13. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497153>
14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368> (дата обращения: 22.08.2022).
16. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4.
17. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495241>
18. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>
19. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427>

20. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202>.

21. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

22. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

23. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

24. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

25. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>

26. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494776>

27. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>

28. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493531> (дата обращения: 06.11.2022).

29. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

30. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495463>

31. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

32. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
8. <http://www.pedlib.ru/> —Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> -информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом- экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»* завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых для присвоения квалификации «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых» слушатель должен:

**знать:**

- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и

направленностью реализуемых образовательных программ

- Педагогические закономерности организации процесса в дополнительном образовании

- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- Требования охраны труда в избранной области деятельности

- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

**уметь:**

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))

- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

- Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)

- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию

- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

**владеть навыком:**

- Организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- Текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- Осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогического эффекта проведения мероприятий;
- Организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- Контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- Разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- Проведения групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- Посещения и анализа занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- Планирования массовых досуговых мероприятий;
- Организации набора и комплектования групп обучающихся;
- Анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Код формируемой компетенции (ее части):** ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1.

### **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 506 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:  
 лекции-88 часов  
 практические занятия-122 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 296 часов.

**1.3 Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам, по МДК в целом- экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности педагога  
дополнительного образования детей и взрослых»**

**Учебный план МДК**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самос тоятел ьная (внеау дитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекци и (часы)	Практ ические занятия (часы)		
	<b>МДК « Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»</b>	<b>506</b>	<b>88</b>	<b>122</b>	<b>296</b>	<b>Экзамен</b>
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Правовые основы образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых	36	8	10	18	Диф. зачет
4.	Теоретические аспекты дополнительного образования детей и взрослых	36	8	10	18	Диф. зачет
5.	Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых	36	8	10	18	Диф. зачет
6.	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых	108	12	20	76	Диф. зачет
7.	Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования	108	12	20	76	Диф. зачет
8.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф.

						зачет
9.	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	2	-	2	-	<b>тестирование</b>
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>88</b>	<b>122</b>	<b>296</b>	

### Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»</b>	<b>506</b>	<b>88</b>	<b>122</b>	<b>296</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>ПЕДАГОГИКА</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>Диф. зачет</b>
1.1	Раздел 1. Основы педагогики.	4	2	-	2	
1.2	Раздел 2. Этапы развития педагогической науки.	6	2	2	2	
1.3	Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Раздел 5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Раздел 6. Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс.	10	2	2	6	
1.7	Раздел 7. Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Раздел 8. Характеристика современных педагогических технологий	8	2	2	4	
1.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Диф. зачет</b>
2.1	Раздел 1. Психологические феномены в современных ФГОС.	4	2	-	2	

2.2	Раздел 2. Обучение и психическое развитие личности.	10	2	2	6	
2.3	Раздел 3. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий.	10	2	2	6	
2.4	Раздел 4. Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	14	2	4	8	
2.5	Раздел 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	10	2	2	6	
2.6	Раздел 6. Психологические основы педагогической деятельности.	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Психология педагогического общения.	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>3.</b>	<b>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Диф. зачет</b>
3.1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	8	2	2	4	
3.2	Раздел 2. Нормативно-правовые акты в области защиты прав несовершеннолетних, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику	8	2	2	4	
3.3	Раздел 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса организаций дополнительного образования детей и взрослых	10	2	2	6	
3.4	Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	4	
3.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Диф. зачет</b>

	<b>ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ</b>					
4.1	Раздел 1. История становления и развития дополнительного образования в России	6	2	2	2	
4.2	Раздел 2. Понятие и сущность дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	4	
4.3	Раздел 3. Концептуальные основы построения содержания дополнительного образования детей и взрослых	10	2	2	6	
4.4	Раздел 4. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС	10	2	2	6	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>5.</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Диф. зачет</b>
5.1	Раздел 1. Виды и структуры учреждений дополнительного образования детей и взрослых	6	2	2	2	
5.2	Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	4	
5.3	Раздел 3. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых различной направленности	10	2	2	6	
5.4	Раздел 4. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей как форма организации образовательного процесса	10	2	2	6	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>6.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>Диф. зачет</b>
6.1	Раздел 1. Методика организации					

	образовательного процесса в сфере дополнительного образования	20	2	4	14	
6.2	Раздел 2. Педагогические технологии дополнительного образования	18	2	4	12	
6.3	Раздел 3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования	18	2	2	14	
6.4	Раздел 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	18	2	2	14	
6.5	Раздел 5. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	18	2	4	12	
6.6	Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании детей с ОВЗ	14	2	2	10	
6.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>7.</b>	<b>КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>Диф. зачет</b>
7.1	Раздел 1. Дидактическая культура педагога дополнительного образования	16	2	4	10	
7.2	Раздел 2. Современные требования к уровню подготовки педагогических кадров для сферы дополнительного образования	18	2	2	14	
7.3	Раздел 3. Вариативные модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования	18	2	4	12	
7.4	Раздел 4. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования	18	2	2	14	
7.5	Раздел 5. Механизмы сопровождения непрерывного профессионального развития педагога дополнительного	18	2	4	12	



	образования					
7.6	Раздел 6. Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования	18	2	2	14	
7.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>8.</b>	<b>ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Диф. зачет</b>
8.1	Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
8.2	Раздел 2. Оказание первой помощи	8	2	2	4	
8.3	Раздел 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
8.4	Раздел 4. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний	10	2	2	6	
8.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>9.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>тестирование</b>
	<b>Итого</b>	<b>506</b>	<b>88</b>	<b>122</b>	<b>296</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.)

5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 4 июля 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144 – Ст. 4202.

6. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс

7. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.; в ред. от 25 февраля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 43.

8. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.; в ред. от 14 июля 2022 г. // Российская газета. – 2022. – № 159.

9. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. Об организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

10. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства. – 2014. – № 50. – ст. 7185.

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

12. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

13. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 4 июля 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144 – Ст. 4202.

14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята 4 ноября 1950 г. Вступила в силу 3 сентября 1953 г. Ратифицирована Федеральным законом № 54-ФЗ от 30 марта 1998 г. // Российская газета. – 1998. – № 14.

15. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. Об организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

16. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства. – 2014. – № 50. – ст. 7185.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты № 298н от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

18. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // портал офиц. опубли. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

### Основная литература:

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>.
2. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>.
3. Божко, Н.М., Канатов, А.И. Образование взрослых: цели и ценности / Г.С.Сухобской, Е.А.Соколовской, Т.В.Шадринной. — Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2002. — 188 с.
4. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613> (дата обращения: 13.09.2022).
5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 13.09.2022).
6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
7. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491212>
8. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467528>
9. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158>

10. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/497154> (дата обращения: 23.08.2022).
11. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/497154> (дата обращения: 23.08.2022).
12. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/491002>
13. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/491214>
14. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — URL : <https://ura.it.ru/bcode/491003>
15. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/468684> (дата обращения: 22.08.2022).
16. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/496144> (дата обращения: 24.08.2022).
17. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/491367>
18. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/491367>
19. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/493802>

20. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>
21. Пронин, А. А. Правовое регулирование в сфере культуры : учебник для вузов / А. А. Пронин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497173>.
22. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 22.08.2022).
23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495197> (дата обращения: 24.08.2022).
24. Рожков, А. И. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>.
25. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).
26. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> (дата обращения: 24.08.2022).
27. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8.

6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032>

7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>

9. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>

10. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>

11. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495401> (дата обращения: 24.08.2022).

12. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 550 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489033>.

13. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497153>

14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

15. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368> (дата обращения: 22.08.2022).

16. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4.

17. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495241>

18. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>

19. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427>

20. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202>.

21. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

22. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

23. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

24. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

25. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>

26. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494776>

27. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701>

28. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493531> (дата обращения: 06.11.2022).

29. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>.

30. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495463>

31. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

32. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586>



10. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
12. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ)
13. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
14. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
15. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
16. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
17. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
18. <http://window.edu.ru/> -информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

### 5.Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>– Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</li> <li>– Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- Педагогические закономерности организации процесса в дополнительном образовании
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- Требования охраны труда в избранной области деятельности
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

**уметь:**

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик

обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

**владеть навыком:**

- Организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- Текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- Осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогического эффекта проведения мероприятий;
- Организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- Контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- Разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- Проведения групповых и индивидуальных консультаций для

педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; – Посещения и анализа занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками; – Планирования массовых досуговых мероприятий; – Организации набора и комплектования групп обучающихся; – Анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
--	--

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика»**

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:  
А. вести дитя  
Б. смотреть на дитя  
В. растить дитя
2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:  
А. человек  
Б. процесс (воспитания, формирования)  
В. урок и другие формы обучения
3. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:  
А. человек  
Б. воспитательная деятельность  
В. Закономерности, принципы, формы и методы образования людей
4. Одной из постоянных задач педагогики является:  
А. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами

- Б. создание библиотек электронных учебников
- В. разработка стандартов педагогического профессионализма

5. «Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры» - описание сути такого института воспитания и обучения в Древней Руси, как

- А. кормильство
- Б. дядьки**
- В. кумовство

6. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на

- А. первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)**
- Б. второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)
- В. третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой)

7. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

- А. Ф. Бэкона
- Б. Я.А. Коменского**
- В. Я. Корчака

7. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

- А. В.А. Сухомлинский
- Б. Л.В. Занков
- В. А.С. Макаренко**

8. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

- А. гуманизации
- Б. демократизации**
- В. субъектности

9. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

- А. прогностическая функция педагогической теории**
- Б. научно-теоретическая функция педагогической теории
- В. конструктивная функция педагогической теории

10. Сфера (область) научного поиска – составляет

- А. объект педагогического исследования**

- Б. предмет педагогического исследования
- В. цель педагогического исследования

**Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогическая психология»**

**1. Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:**

- А. обучение – формирование
- Б. развитие – формирование**
- В. воспитание – формирование

**2. Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:**

- А. научения**
- Б. адаптации
- В. образования

**3. Учение – это...**

- А. результат изменения поведения индивида
- Б. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания**
- В. результат изменения сознания индивида

**4. Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:**

- А. единое представление о структуре учения
- Б. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения
- В. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**

**5. Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:**

- А. в гештальтпсихологии
- Б. в бихевиоризме**
- В. в деятельностном подходе

**6. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:**

- А. усвоение культурно-исторического опыта
- Б. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
- В. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**

**7. В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:**

- А. ведущие потребности и мотивы
- Б. учебные мотивы и учебные цели**
- В. учебные задания

**8. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:**

**А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**

Б. широкие познавательные мотивы

В. осознанные мотивы

**9. При решении учебной задачи изменяется:**

А. предмет решения

Б. знания

**В. субъект учения**

**10. Действие контроля в учебной деятельности – это:**

А. действие по проверке учащихся

**Б. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**

В. действие по определению качества усвоения учебного материала

**Примеры тестовых заданий по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых»**

1. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

А. с учетом приказов региональных органов государственной власти в сфере образования

Б. с учетом особого порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации дополнительного образования детей

**В. с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

А. обязаны реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

Б. должны реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время

**В. могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время**

3. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обязательным требованием является:

А. проведение итоговой аттестации

**Б. проведение промежуточной аттестации**

В. проведение государственной итоговой аттестации

4. Педагогические работники при реализации дополнительных

общеобразовательных программ:

А. не обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

**Б. обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой**

В. могут осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

5. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования выступает:

А. всеобщим принципом развития дополнительного образования детей

Б. условием сетевой формы реализации программ

**В. задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей**

6. Педагогические работники при реализации дополнительных программ не обязаны:

А. проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Б. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

**В. участвовать в конкурсах профессионального мастерства**

7. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается:

А. в региональном учебно-методическом центре

Б. в региональном органе управления образованием

**В. в образовательной организации дополнительного образования**

8. При реализации дополнительных образовательных программ:

**А. опускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения**

Б. Не допускается сочетание форм получения образования и форм обучения

В. Допускается только сочетание различных форм обучения

9. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает (несколько вариантов ответа):

**А. личностное самоопределение и самореализация**

**Б. развитие инновационного потенциала общества**

**В. удовлетворение разнообразных интересов детей**

Г. реализация ФГОС

10. К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным



общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся (несколько вариантов ответа):

- А. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**
- Б. Организация досуговой деятельности обучающихся**
- В. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**
- Г. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине «Теоретические аспекты дополнительного образования детей и взрослых»**

1. Какие изменения в функциях учреждений дополнительного образования произошли в результате трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования в конце XX – начале XXI вв.?

А. отказ от важных социально-педагогических функций – социализирующей, ценностно-ориентационной, компенсаторной, рекреационной и др.

**Б. ведущей становится образовательная функция**

В. рассматривать систему функций дополнительного образования только как совокупность двух групп функций — образовательных и социально-педагогических

2. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

А. реализацию ФГОС

Б. вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности

**В. удовлетворение разнообразных интересов детей**

3. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на одном из следующих оснований:

**А. свобода выбора программ и режима их освоения**

Б. создание условий для развития обучающегося

В. обладание актуальными знаниями и умениями

4. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение:

А. технологий, направленных на развития личности

Б. приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации

**В. индивидуализации системы образования**

5. Более эффективно в учреждениях дополнительного образования детей внедряются:

- А. основы демократической культуры
- Б. социально-педагогические модели деятельности**
- В. традиционные формы организации деятельности

6. Деятельность какого совета направлена на решение следующих задач: совершенствование содержания образования в учреждении, его межпредметной координации; развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития учреждения; внедрение эффективных методов обучения?

- А. методического**
- Б. программного
- В. педагогического

7. Первая группа принципов организации дополнительного образования, выделенная Н.Ф. Родионовой:

- А. принципы природосообразности и социосообразности
- Б. стратегические принципы**
- В. принципы приверженности традициям внешкольного образования

8. Выделите одно из условий реализации дополнительного образования, которое необходимо при выстраивании новой системы взаимоотношений в соответствии с требованиями ФГОС :

**А. совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров, локальных актов и т. д.), с учетом повышения оплаты труда работников образования**

Б. материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)

В. кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора

9. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали — как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни; по горизонтали — как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке человеческой жизни:

- А. интегративности образования
- Б. единства обучения и воспитания
- В. преемственности и непрерывности образования**

10. Уровни сложности содержания и материала программы дополнительного образования детей:

- А. стартовый, базовый, продвинутый**
- Б. низкий, средний, высокий
- В. процессный, дидактический, экспертный

**Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социально-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых»**

1. К видам учреждений дополнительного образования детей и взрослых относятся:
  - А. клубы, студии, кружки, театр
  - Б. лаборатории, мастерские
  - В. дворцы, центры, дома, клубы, станции
  - Г. все ответы верные**
  
2. К субъектам системы дополнительного образования детей и взрослых субъекта Федерации относятся:
  - А. учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей и взрослых, учреждения дошкольного образования и др.)
  - Б. физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
  - В. семья
  - Г. все вышеперечисленное**
  
3. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых организует работу в течение:
  - А. время определяется учреждением самостоятельно
  - Б. учебного года
  - В. каникул
  - Г. всего календарного года**
  
4. Вид учреждения дополнительного образования детей и взрослых определяется в соответствии с:
  - А. разнообразием творческого объединения
  - Б. количеством творческих объединений
  - В. дополнительными образовательными программами
  - Г. количеством направленностей реализуемых программ**
  
5. Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и обучающимся, которые в педагогике получили:
  - А. субъект-субъектные**
  - Б. взаимодействия
  - В. творческие
  - Г. субъект-объектные
  
6. Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных программ:
  - А. по срокам
  - Б. по типам
  - В. по результативности**
  - Г. по возрастным ступеням

7. Учреждения дополнительного образования детей и взрослых — это социально-педагогическая система:

- А. открытая
- Б. закрытая
- В. смешанная
- Г. правильных ответов нет

8. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- А. адаптированная
- Б. экспериментальная
- В. авторская
- Г. модифицированная

9. Экспериментальная программа дополнительного образования – это программа:

А. полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью

**Б. целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий**

В. имеющая особую специфику

Г. измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

10. В дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей и взрослых ведущим видом деятельности детей является:

- А. игровая
- Б. продуктивная
- В. трудовая
- Г. художественная

**Примеры тестовых заданий по дисциплине «Организация образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых»**

1. Дополнительное образование детей это:

А. Форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности

Б. Работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования

В. Наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей

**Г. Неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ**

2. В социальном заказе на дополнительное образование можно выделить:

**А. инвариантный и вариативный компоненты;**

Б. инвариантный и дополнительный компоненты;

- В. инвариантный и вариантный компоненты;
- Г. вариативный и социальный компоненты

3. Выделите три основные группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей

- А. государство, школы, университеты;
- Б. сторонние организации, учреждения, личность
- В. государство, сторонние организации и учреждения, личность**
- Г. государство, личность, родители

4. Государственный заказ на дополнительное образование следует изучать посредством:

- А. методом контент-анализа;
- Б. метода анализа документов;**
- В. методом устного опроса;
- Г. методом оценки

5. Методами изучения общественного заказа можно считать:

- А. анализ законодательно-нормативной базы, контент-анализ СМИ;
- Б. анализ законодательно-нормативной базы, опрос в форме анкетирования или интервьюирования, фокус-группы;
- В. опрос в форме анкетирования или интервьюирования, фокус-группы, контент-анализ СМИ;
- Г. анализ законодательно-нормативной базы, опрос в форме анкетирования или интервьюирования, фокус-группы, контент-анализ СМИ**

6. Функционирование системы дополнительного образования невозможно без личностного заказа, в котором отражаются:

- А. предпочтения детей относительно деятельности в сфере ДОД, предпочтения родителей относительно деятельности в сфере ДОД;**
- Б. предпочтения органов государственной власти, предпочтения родителей относительно деятельности в сфере ДОД;
- В. предпочтения детей относительно деятельности в сфере ДОД, предпочтения органов государственной власти;
- Г. предпочтения детей относительно деятельности в сфере ДОД, предпочтения общественного заказа

7. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- А. Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- Б. Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- В. Сформированность общеучебных умений и навыков**
- Г. Наличие познавательного интереса и любознательности

8. Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих творческому развитию детей и их самовыражению в учебной (кружковой, клубной, студийной, секционной) и воспитательной работе оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это:

- А. Образовательная деятельность**
- Б. Творческая деятельность
- В. Воспитательная деятельность

9. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

**Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий**

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

10. Основной формой организации образовательного процесса в дополнительном образовании является...

А. Занятие

Б. Урок

В. Кружок

### Примеры тестовых заданий по дисциплине «Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования»

1. В дополнительном образовании системообразующими понятиями процесса учения как системы выступают:

А. цель, средства и результат

**Б. цель обучения, деятельность педагога ДО, деятельность воспитанников и полученный результат**

В. обучаемость, развиваемость, воспитуемость

2. Необходимый этап в деятельности педагога дополнительного образования направленный на осознание достигнутых целей и определенных корректировочных действий при расхождении результатов:

**А. анализ и оценка собственных дидактических действий**

Б. рефлексия деятельности воспитанников

В. корректировка программ дополнительного образования

3. Аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования детей и взрослых включает:

А. внутреннюю (психическую) и внешнюю (физическую) активность личности педагога, которые регулируются сознаваемой целью

**Б. новые культурные идеалы и артефакты, рождаемые в непрерывном осмыслении новых достижений науки и в приобретении инновационного опыта**

В. личностные приращения педагога дополнительного образования и продукты его деятельности

4. Компонент, который не входит в структурно-содержательную основу инклюзивной готовности будущих педагогов дополнительного образования:

А. информационно-компетентностный компонент

Б. эмпатический (эмоционально-нравственный) компонент

**В. потребностно – мотивационный компонент**

5. Одним из условий реализации принципа межведомственного взаимодействия при организации процесса подготовки кадров для сферы дополнительного образования является:

**А. модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста**

Б. обеспечение овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, развитие личности ребенка, оказание помощи в решении его социальных проблем

В. сформированность компетенций целеполагания, проектирования, анализа и оценки образовательного процесса и его результатов

6. В системе дополнительного образования содержание подготовки кадров должно соответствовать:

А. психолого – педагогическим характеристикам личности будущего педагога

**Б. современному уровню развития образования, педагогической науки и практики России и региона**

В. готовности педагогов к постоянному профессиональному самосовершенствованию в условиях непрерывного образования на основе консолидации научно-практического, педагогического, информационного потенциала учреждения

7. Подготовку педагогических кадров дополнительного образования можно характеризовать как:

**А. систему продуктивного обучения в связи с ее общей направленностью на достижение конечных результатов в форме знаний, умений и навыков, создания и применения интеллектуальных и материальных продуктов труда**

Б. интегративную структуру, представленную как обобщенная система видов, целей и предметов учебной деятельности

В. систему практической подготовки по освоению трудовых действий, приемов и операций созидательной деятельности

8. Под идеологическими новациями педагога понимается:

А. внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (разработка творческих заданий для обучающихся, исследовательская и проектная деятельность и т.д.)

**Б. обновление сознания веяниями времени, которые являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без основания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению**

В. инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение технологий, создание авторских методических разработок)

9. Занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития:

**А. интегрированное занятие**

Б. игровая форма занятий

В. мастер-класс

10. Условием непрерывного образования является:

**А. взаимодействие элементов образовательного пространства, обеспечивающее непрерывность образовательного процесса и преемственность образовательных программ**

Б. преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому

В. постоянное творческое развитие и совершенствование педагога на протяжении всей его жизни

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине «Оказание первой помощи»

1. Кровотечение-это:

**А. быстрое выделение крови из органов;**

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

В. выход крови наружу из поврежденных органов.

2. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

**А. наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;**

Б. наложением асептической повязки на место кровотечения;

В. пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений

3. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

**А. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;**

Б. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

**А. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**

Б. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

В. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.



5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

- А. продезинфицировать рану (16,6 %);**
- Б. дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В. измерить температуру.

6. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А. об эффективности реанимации;**
- Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В. об оживлении больного.

7. При закрытом массаже сердца стоять:

- А. с любой.**
- Б. с правой стороны.
- В. с левой стороны.

8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

- А. нарушение функции конечности**
- Б. тошнота и рвота
- В. временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

**А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;**

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

**А. на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;**

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В. провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий:**

- Одной из постоянных задач педагогики является:
  - вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами**
  - создание библиотек электронных учебников
  - разработка стандартов педагогического профессионализма
- В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа
  - гуманизации
  - демократизации**
  - субъектности
- Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:
  - обучение – формирование
  - развитие – формирование**
  - воспитание – формирование
- Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:
  - единое представление о структуре учения

Б. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения

**В. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**

5. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:

**А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**

Б. широкие познавательные мотивы

В. осознанные мотивы

6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

А. с учетом приказов региональных органов государственной власти в сфере образования

Б. с учетом особого порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации дополнительного образования детей

**В. с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

7. При реализации дополнительных образовательных программ:

**А. опускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения**

Б. Не допускается сочетание форм получения образования и форм обучения

В. Допускается только сочетание различных форм обучения

8. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

А. реализацию ФГОС

Б. вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности

**В. удовлетворение разнообразных интересов детей**

9. Более эффективно в учреждениях дополнительного образования детей внедряются:

А. основы демократической культуры

**Б. социально-педагогические модели деятельности**

В. традиционные формы организации деятельности

10. Уровни сложности содержания и материала программы дополнительного образования детей:

**А. стартовый, базовый, продвинутый**

Б. низкий, средний, высокий

В. процессный, дидактический, экспертный

11. Выделите три основные группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей
- А. государство, школы, университеты;
  - Б. сторонние организации, учреждения, личность
  - В. государство, сторонние организации и учреждения, личность**
  - Г. государство, личность, родители
12. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):
- А. Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
  - Б. Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
  - В. Сформированность общеучебных умений и навыков**
  - Г. Наличие познавательного интереса и любознательности
13. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
- А. Свобода выбора программ и режима их освоения
  - Б. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
  - В. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
  - Г. Все ответы верны**
14. Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:
- А. "могу" и "буду"
  - Б. "могу" и "хочу"**
  - В. "хочу" и "не могу"
15. Аксиологический компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования детей и взрослых включает:
- А. внутреннюю (психическую) и внешнюю (физическую) активность личности педагога, которые регулируются сознаваемой целью
  - Б. новые культурные идеалы и артефакты, рождаемые в непрерывном осмыслении новых достижений науки и в приобретении инновационного опыта**
  - В. личностные приращения педагога дополнительного образования и продукты его деятельности
16. Подготовку педагогических кадров дополнительного образования можно характеризовать как:
- А. систему продуктивного обучения в связи с ее общей направленностью на достижение конечных результатов в форме знаний, умений и навыков, создания и применения интеллектуальных и материальных продуктов труда**
  - Б. интегративную структуру, представленную как обобщенная система видов, целей и предметов учебной деятельности
  - В. систему практической подготовки по освоению трудовых действий, приемов и операций созидательной деятельности

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

**А. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;**

Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

18. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

**А. продезинфицировать рану (16,6 %);**

Б. дать успокаивающее лекарство пострадавшему;

В. измерить температуру

19. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

А. гуманизации

**Б. демократизации**

В. субъектности

20. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

**А. об эффективности реанимации;**

Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;

В. об оживлении больного.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

#### **Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:**

1. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

- А. прогностическая функция педагогической теории**
- Б. научно-теоретическая функция педагогической теории
- В. конструктивная функция педагогической теории

2. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

- А. В.А. Сухомлинский
- Б. Л.В. Занков
- В. А.С. Макаренко**

3. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:

- А. вести дитя**

- Б. смотреть на дитя
- В. растить дитя

4. Учение – это...

А. результат изменения поведения индивида

**Б. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания**

В. результат изменения сознания индивида

5. Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:

А. усвоение культурно-исторического опыта

Б. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков

**В. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**

6. При решении учебной задачи изменяется:

А. предмет решения

Б. знания

**В. субъект учения**

7. Действие контроля в учебной деятельности – это:

А. действие по проверке учащихся

**Б. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**

В. действие по определению качества усвоения учебного материала

8. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обязательным требованием является:

А. проведение итоговой аттестации

**Б. проведение промежуточной аттестации**

В. проведение государственной итоговой аттестации

9. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает (несколько вариантов ответа):

А. личностное самоопределение и самореализация

**Б. развитие инновационного потенциала общества**

**В. удовлетворение разнообразных интересов детей**

Г. реализация ФГОС

10. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается:

А. в региональном учебно-методическом центре

Б. в региональном органе управления образованием

**В. в образовательной организации дополнительного образования**

11. Какие изменения в функциях учреждений дополнительного образования произошли в результате трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования в конце XX – начале XXI вв.?

А. отказ от важных социально-педагогических функций – социализирующей, ценностно-ориентационной, компенсаторной, рекреационной и др.

**Б. ведущей становится образовательная функция**

В. рассматривать систему функций дополнительного образования только как совокупность двух групп функций — образовательных и социально-педагогических

12. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение:

А. технологий, направленных на развития личности

Б. приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации

**В. индивидуализации системы образования**

13. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на одном из следующих оснований:

**А. свобода выбора программ и режима их освоения**

Б. создание условий для развития обучающегося

В. обладание актуальными знаниями и умениями

14. К содержательным особенностям образовательного процесса в учреждении дополнительного образования относится:

А. организация обучения на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги)

Б. возможность сочетать различные направления и формы занятий

**В. многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ**

15. Дополнительное образование детей это:

А. Форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности

Б. Работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования

В. Наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей

**Г. Неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ**

16. Методами изучения общественного заказа можно считать:

А. анализ законодательно-нормативной базы, контент-анализ СМИ

Б. анализ законодательно-нормативной базы, опрос в форме анкетирования или интервьюирования, фокус-группы

В. опрос в форме анкетирования или интервьюирования, фокус-группы, контент-анализ СМИ



**Г. анализ законодательно-нормативной базы, опрос в форме анкетирования или интервьюирования, фокус-группы, контент-анализ СМИ**

17. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

**Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий**

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

18. Назовите методы работы с одаренными детьми:

**А. Исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный**

Б. Словесный, наглядный, практический

В. Классно-урочный, ролевые игры, конкурсы

19. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

**А. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**

Б. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

В. Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

20. Педагогическая технология выстраивается в порядке взаимодействия элементов технологической цепочки:

**А. цель – содержание – деятельность – результат**

Б. содержание – цель – деятельность – результат

В. цель – деятельность – содержание – результат

21. Предпрофессиональные дополнительные образовательные программы охватывают образование в области искусства и в области физической культуры и спорта реализуются:

А. для детей и взрослых

Б. исключительно для взрослых

**В. только для детей**

Г. нет верного ответа

22. Общие функции дополнительного образования в сфере работы с обучающимися с ОВЗ:

**А. реабилитационно-развивающая, коррекционно-пропедевтическая, диагностико-аналитическая, координационно-интеграционная;**

Б. реабилитационно-пропедевтическая, коррекционно-развивающая, диагностико-аналитическая, координационно-интеграционная

В. реабилитационно-развивающая, коррекционно-аналитическая, диагностико-пропедевтическая, координационно-интеграционная

Г. реабилитационно-развивающая, коррекционно-пропедевтическая, диагностико-интеграционная, координационно-аналитическая

23. Базовые характеристики сотрудничества педагога дополнительного образования:

А. сработываемости и совместимости, субъектная позиция участников взаимодействия, взаимоположительное отношение участников взаимодействия к интересам друг друга;

Б. творческая реабилитация, субъектная позиция участников взаимодействия, совместное определение целей деятельности

В. взаимоположительное отношение участников взаимодействия к интересам друг друга, субъектная позиция участников взаимодействия

**Г. совместное определений целей деятельности всеми ее участниками, взаимоположительное отношение участников взаимодействия к интересам друг друга, субъектная позиция участников взаимодействия**

24. В дополнительном образовании системообразующими понятиями процесса учения как системы выступают:

А. цель, средства и результат

**Б. цель обучения, деятельность педагога ДО, деятельность воспитанников и полученный результат**

В. обучаемость, развиваемость, воспитуемость

25. Под идеологическими новациями педагога понимается:

А. внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (разработка творческих заданий для обучающихся, исследовательская и проектная деятельность и т.д.)

**Б. обновление сознания веяниями времени, которые являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без основания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению**

В. инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение технологий, создание авторских методических разработок)

26. Структура индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования и развития педагога дополнительного образования включает в себя:

А. интерес к профессии, стремление к самореализации, удовлетворенность результатами собственного труда

**Б. профессиональное самоопределение и образование, повышение квалификации**

В. удовлетворение интеллектуальных потребностей педагога, развитие информационной культуры

27. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

**А. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут**

Б. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку

28. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

**А. об эффективности реанимации**

Б. о правильности проводимой искусственной вентиляции легких

В. об оживлении больного

29. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

**А. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка**

Б. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта

В. полное удовлетворение запросов родителей

30. Какие требования предъявляются к педагогическому контролю освоения дополнительной общеобразовательной программы:

А. субъективность, систематичность, разнообразие форм проведения, дифференцированный подход, наглядность

Б. объективность, систематичность, стандартная форма проведения. Дифференцированный подход, наглядность

**В. объективность, систематичность, разнообразие форм проведения, дифференцированный подход, наглядность**

Г. объективность, бессистемность, разнообразие форм проведения, дифференцированный подход, наглядность

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо

20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **МДК «Основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых»**

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи по организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по

соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

### **Примеры видов самостоятельной работы слушателей**

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

### **Вид работы: выполнение письменной работы**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной

литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

#### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.

#### ***2. Оформление презентации***

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

#### ***3. Цвет фона презентации***

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо

читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

#### Общий порядок слайдов

##### I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

##### II. План презентации ( практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

##### III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

##### IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

##### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

##### VI. Финальный слайд